

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АГИДЕЛЬ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директор MAOY «Башкирская
гимназия» г. Агидель

Г.И.Ахъярова

Приказ № 338 от «17» ноября 2023г.

**Концепция программы развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Башкирская гимназия»
городского округа город Агидель
Республики Башкортостан
на 2023-2025 годы**

**Принято на педагогическом совете
MAOY «Башкирская гимназия» г. Агидель
(Протокол от 16.11.2023 №4)**

г.Агидель, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3 стр.
2.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель	5 стр.
3.	Механизм реализации Концепции программы развития	18 стр.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Информационная справка

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное автономное «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан (МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель
Учредитель	Администрация городского округа город Агидель Республики Башкортостан
Руководитель	Ахъярова Гульшат Ириковна
Адрес организации	452920, Республика Башкортостан, г. Агидель, Цветочный бульвар, дом 3.
Телефон	8(34731) 2-84-54
Е-mail	gimnazia07@mail.ru
Сайт	https://bashgimnaziaagidel.02edu.ru/?ysclid=lpjqz4dfyt445831964
Лицензия	№ 4082 от 30 марта 2016 года, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации № 2120 от 12 мая 2016 года, действует до 30 апреля 2027 года

1.2 Сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное автономное «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан (далее - МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель) имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

Открытость деятельности МОАУ «Башкирская гимназия» г. Агидель для педагогических работников, родителей (законных представителей) и общественных организаций обеспечивается:

- работой официального сайта: <https://bashgimnaziaagidel.02edu.ru/?ysclid=lpjqz4dfyt445831964>
- работой страницы сообщества ВКонтакте по ссылке: https://vk.com/club158167161?t2fs=3fc50d8c3c5949b7a6_2&t2fs=3fc50d8c3c5949b7a6_5&t2fs=3fc50d8c3c5949b7a6_8
- публикацией докладов, отчетов о деятельности МОАУ «Башкирская гимназия» г. Агидель;
- проведением общих собраний работников гимназии, родительских собраний.

1.3 Система управления

К коллегиальным органам управления МОАУ «Башкирская гимназия» г. Агидель относятся:

- Общее собрание работников МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель
- Педагогический совет МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель
- Управляющий Совет МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель и при принятии нормативно-локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Первичная профсоюзная организация работников;
- Наблюдательный совет.

1.4 Миссия развития МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель

Миссия развития МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетная цель – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии с целью обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающих

вхождение выпускников гимназии в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций гимназии.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.
2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса.
6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.
7. Совершенствование воспитательной работы.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ

2.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в 2023-2024 учебном году

В гимназии укомплектованы 11 классов: на уровне начального общего образования – 4; на уровне основного общего образования – 5; на уровне среднего общего образования – 2 класса. Всего на начало 2023-2024 учебного года - 237 обучающихся.

Таблица 1. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на начало II четверти 2023-2024 учебного года:

Показатель	Классы		
	1-4	5-9	10 -11
Численность обучающихся	105	108	22
Обучающиеся с ОВЗ	5	5	0
Дети-инвалиды	3	2	0

2.2 Особенности контингента обучающихся

Состав обучающихся гимназии неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в гимназии. Гимназия принимает в свой состав учащихся 1-11 классов, в том числе имеющих низкий образовательный уровень, состоящих на различных видах учета. Их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы на образование со стороны родителей (законных представителей), часть из которых не включены в образовательный процесс по причине невысокого образовательного ценза.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей).
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города Агидель: башкиры, татары, русские, мари, удмурты, узбеки и др.

Информация об особенностях контингента обучающихся по состоянию на 1 сентября 2023-2024 учебного года представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них детей, которые обучаются в гимназии
1.	Многодетные семьи	42	63
2.	Малоимущие, многодетные семьи	26	38
3.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	5	5
4.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	10	10
5.	Дети сироты (круглая)	1	1
6.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ТЖС)	6	7

Таблица 2. Семьи особой категории

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них детей, которые обучаются в гимназии
1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	1	2
2.	Семьи, военнослужащих или пребывавших в добровольческих формированиях в специальной военной операции	3	3
3.	Неполные семьи	45	53

Таблица 3. Обучающиеся особой категории

№ п/п	Категория обучающихся	Всего обучающихся
1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	104
2.	Дети, состоящие на профилактическом учете (ВШУ, КДН, ПДН)	1

2.3 Кадровый состав педагогов

Педагогический процесс в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель в 2023-2024 учебном году обеспечивают специалисты:

- директор – 1;
- заместитель директора – 1;
- педагог-организатор, советник директора по воспитанию – 1;
- педагог-психолог, социальный педагог – 1;
- учителя – 15 (2 – совместителя).

Кадровый состав педагогов гимназии характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации: высшую квалификационную категорию имеют - 11 педагогов, первую квалификационную категорию имеют - 2 педагога; 14 (93%) педагогов имеют стаж работы 20 и более лет, 1 учитель имеет стаж менее 3 лет. Из всех педагогических работников – 12 человек пенсионного возраста. Средний возраст учителей – 58 лет, педагогических работников – 55 лет.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ - 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 чел.;
- Отличник образования Республики Башкортостан – 2 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан - 6 чел.;
- Благодарственное письмо Министерства по молодежной политике и спорта Республики Башкортостан – 2 чел.;
- Почётная грамота Администрации городского округа город Агидель - 8 чел.;
- Благодарственное письмо Администрации городского округа город Агидель – 4 чел.;
- Благодарность Администрации городского округа город Агидель – 3 чел.;
- Почётная грамота МКУ «Отдел образования администрации ГО г. Агидель РБ» - 9 чел.;
- Благодарственное МКУ «Отдел образования администрации ГО г. Агидель РБ» - 3 чел.;

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства за последние три года:

- ✓ Победитель Международного конкурса социальных практик «Киноуроки в школе»;
- ✓ Лауреат всероссийского этапа Всероссийской олимпиады «Мой первый Учитель»;
- ✓ Победитель республиканского этапа Всероссийской олимпиады «Мой первый Учитель»;
- ✓ Призер республиканского конкурса «Лучшая практика воспитания» в номинации «Начальное общее образование: ценности научного познания»;
- ✓ Победитель регионального этапа Международной премии «Мы вместе» в номинации «Помощь людям»;
- ✓ Победитель республиканского конкурса наставнических практик «Творческий дуэт: учитель-учитель» в номинации «Лайфхаки от наставников»;
- ✓ Лауреат республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана-2022»;
- ✓ Лауреат в межрегиональном конкурсе «Учитель года башкирского языка и литературы-2022»;
- ✓ Призер в межрегиональном конкурсе «Лучшая педагогическая династия»;
- ✓ Призер в республиканском конкурсе «Лучшая педагогическая династия»;
- ✓ Победитель в городском конкурсе «Лидеры образования»;
- ✓ Победитель в номинация «Молодой педагог» муниципального этапа «Учитель года Башкортостан»;
- ✓ Победитель и призер муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана»;
- ✓ Победитель и призер в городском конкурсе «Лучший урок по ФГОС».

Информация о прохождении курсов повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Название темы КПК	Кол-во часов	Год
1	Ахметзянова Ф.Ш.	Методические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	108	2021
		Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	2021
		Функциональная грамотность школьников	72	2022
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	2022
		Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	48	2022
		«Содержание и технологии обучения пашкам в образовательной организации»	48	2023
		«Разговоры о важном: организация и обеспечение	72	2023

		внеурочной деятельности»		
2	Апсаликова И.Ф.	Особенности ведения и реализации обновленных ФГОС НОО	72	2022
		«Содержание и технологии обучения шашкам в образовательной организации»	48	2023
		«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	180	2023
		«Основы религиозных культур и светской этики»	72	2023
		«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»	72	2023
		«Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	36	2023
3	Бадридникова З.Ф.	Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»	112	2020
		Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации на уроках биологии, русского языка, истории,	108	2021
		«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	72	2023
4	Галеева Г.Р.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	48	2023
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»		2023
		«Составление интеллект-карт для рационального обучения»	36	2023
		«Содержание и технологии обучения шашкам в образовательной организации»	48	2023
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	58	2023
		«Современные подходы и формы педагогической деятельности в реализации требований ФГОС НОО в опыте участников Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель»	24	2023
5	Гумерова А.Ф.	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	2022
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	2023
		Переподготовка по программе «Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных		2023

		организациях»		
6	Кинзябаева А.Д.	Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы	108	2021
		Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	48	2023
		Преподавание предмета «Математика» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	48	2023
		«Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	36	2023
7	Колеватова Т.К.	Методическая и организационная деятельность в образовательной организации в соответствии с ФГОС	72	2020
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	2021
		«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»	72	2021
		«Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе»	72	2021
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48	2022
		Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	48	2023
		Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	36	2023
		«Функциональная грамотность школьников»	72	2023
8	Мукаева З.Ф.	Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС	72	2-21
		Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС	72	2021
		Функциональная грамотность школьников	72	2021
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	72	2023
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	2023
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	2023
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	72	2023
		Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	72	2023
9	Мунирова Л.П.	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС	144	2022

		Цифровые технологии в образовании. Развитие digital компетентности педагога	108	2023
		Системные изменения в образовательных организациях региона в рамках реализации Концепции развития детско-юношеского спорта до 2010 года	16	2022
		Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС	72	2023
		«Содержание и технологии обучения шашкам в образовательной организации»	48	2023
10	Мазитова М.Г.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	2021
		Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»	112	2020
11	Румянцева Р.В.	Школа современного учителя	100	2021
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	72	2023
12	Тимиргазина И.Г.	«Содержание и технологии обучения шашкам в образовательной организации»	48	2023
		«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	108	2023
		«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	72	2023
13	Фатхетдинова Л.А.	Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС	108	2021
		Организация наставничества и менторства в системе развития профессионального мастерства педагогических работников»	72	2021
		«Методика подготовки обучающихся к практическому туру Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология» (направление «Моделирование швейных изделий»)»	108	2021
		«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	36	2023
		«Организация и методика преподавания в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	108	2023
14	Фаизова Г.А.	Цифровая трансформация современной школы	144	2021
15	Хабибуллина Ф.С.	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5-8 классы»	36	2022
		«Педагогика. Методика преподавания истории и	72	2023

		обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС»		
16	Хуснутдинова С.Н.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	2021
		Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС	108	2021
		«Педагогика. Методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС»	72	2023
17	Юманова Эльвира Рафаильевна	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72	2022
		Переподготовка по программе: «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»		2022
		Переподготовка по программе: «Педагогическое образование: учитель информатики»	520	2022

2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица №1. Успеваемость и качество образования за последние 3 года

Классы	1-4	5-9	10-11	Итого
2020-2021 учебный год				
% качества	61,9%	47,3%	33,3%	52,4%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
2021-2022 учебный год				
% качества	69,62%	50,43%	50%	57,62%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
2022-2023 учебный год				
% качества	61,5	55,2	43,7	53,4
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
Динамика (качества знаний)	-8,1	+2,2	-6,3	-3,1

Выводы:

1. Показатель качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования понизился по сравнению с предыдущим годом на 8,1%.
2. Показатель качества знаний обучающихся на уровне среднего основного образования понизился на 6,3%.
3. В целом по гимназии наблюдается понижение качества знаний (на 3,1%) при 100% успеваемости.

Основными причинами снижения качества знаний обучающихся является:

- поверхностное усвоение теоретического материала и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- низкая мотивация обучения у обучающихся, наличие равнодушной позиции у части родителей слабоуспевающих обучающихся;
- загруженность учителей из-за дефицита педагогических кадров (русский язык и литература, математика, физика).

2.5 Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Анализ результатов ГИА-11

Учебный предмет	% участников ЕГЭ, сдававших учебный предмет		Рост/спад в сравнении с 2021 г.
	2021 г. (12 чел.)	2023г. (11 чел.)	
Русский язык	12 (100%)	11 (100%)	0%
Математика (проф.)	1 (8,3%)	1 (9%)	0%
Математика (баз.)	0	0	0
Обществознание	6 (50%)	3 (27,3%)	-22,7%
Физика	1 (8,3%)	1 (9%)	0%
Биология	1 (8,3%)	3 (27,3%)	+19%
Химия	3 (25%)	2 (18,2%)	-6,8%
Информатика и ИКТ	0	2 (18,2%)	+18,2%
История	4 (33,3%)	1 (9%)	-24,3%

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Количество участников в ЕГЭ	Не набрали минимум		«Высокие» баллы (более 80)		Средний балл 2021 год	Средний балл 2023 год	Разница
	человек	%	человек	%			
11	0	0	1	9%	50	60	+10

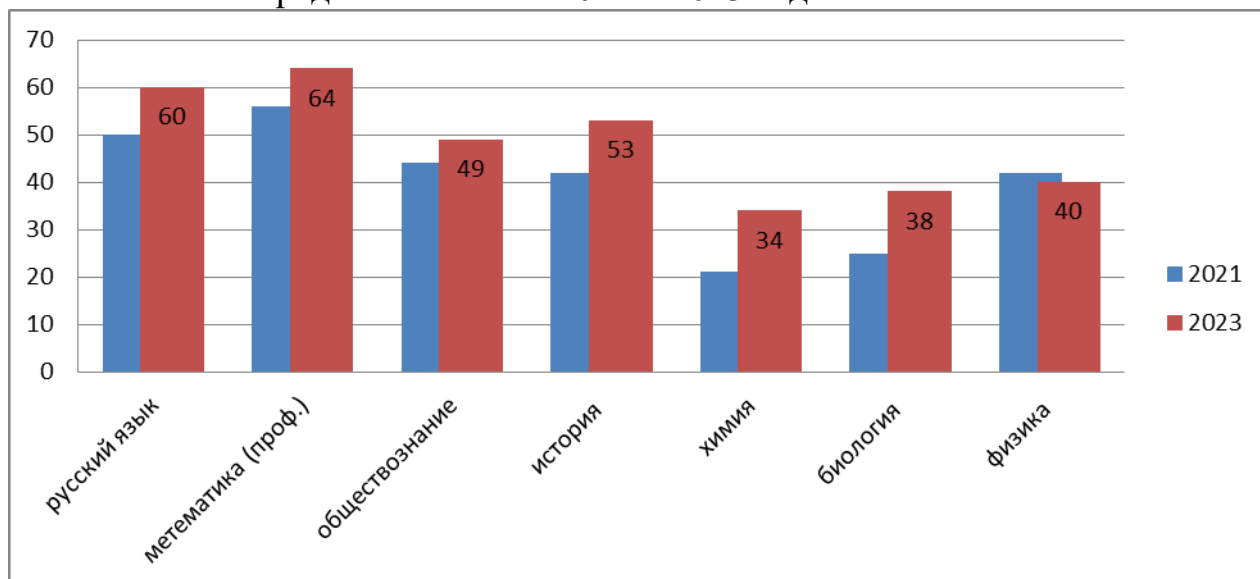
Результаты ЕГЭ по математике профильной:

Количество участников ЕГЭ	Не набрали минимум		«Высокие» баллы (более 80)		Средний балл 2021 год	Средний балл 2023 год	Разница
	человек	%	человек	%			
1	0	0	0	0	56	64	+8

Доля участников ЕГЭ в 2023 году, не преодолевших минимальный порог:

Предмет	Всего участников ЕГЭ по предмету	Из них не набрали минимальный балл	%
Химия	2	1	50%
Биология	3	1	33,3%
Информатика и ИКТ	2	1	50%

Сопоставление средних баллов за 2021 и 2023 годы:



Информация о высокобалльниках:

Предмет	ЕГЭ – 2020 (всего в классе – 28 уч.)	ЕГЭ – 2021 (всего в классе – 12 уч.)	ЕГЭ – 2023 (всего в классе – 11 уч.)
Русский язык	3 +++	0	1
Математика профильная	1 +	0	0
Химия	0	0	0
Обществознание	2 ++	0	0
История	2 ++	0	0
Физика	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	- (не сдавали)	0

Выводы:

1. Все участники обязательных экзаменов по математике и русскому языку преодолели минимальный порог.
2. Наблюдается рост среднего балла по русскому языку и математике, истории, обществознанию, химии, биологии (кроме физики).
3. Снижение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам по выбору.
4. В 2023 году отсутствуют обучающиеся, получившие аттестат с отличием и медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении».

Анализ результатов ГИА -9

Год	Количество участников ОГЭ, чел.	Количество участников ОГЭ с ОВЗ, чел.	Количество участников ГВЭ, чел.	Количество участников ГВЭ с ОВЗ, чел.	Доля выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум обязательным предметам, %
2021	21	0	2	2	0
2022	23	0	3	3	0
2023	20	0	4	4	0

Анализ выполнения заданий ОГЭ по русскому языку:

Год выпуска	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Пересдача	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку	Понизили годовую оценку	Повысили годовую оценку
2021	22	4	9	9	0	1	100%	59%	14 63,6%	3 13,6%	5 22,8%
2022	26	7	10	9	0	0	100%	65%	13 50%	5 20%	8 30%
2023	24	4	10	10	0	1	100%	58,3%	16 66,6%	5 20,8%	3 12,5%

Анализ выполнения заданий ОГЭ по математике:

Год выпуска	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Пересдача	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку	Понизили годовую оценку	Повысили годовую оценку
2021	22	1	9	12	0	3	100%	45,5%	13 59%	6 27,4%	3 13,6%
2022	24	0	4	19	0	12	100%	27%	9 37%	13 54%	3 12,5%
2023	24	0	7	17	0	7	100%	27%	9 37%	13 54%	2 8,3%

Средняя оценка по гимназии:

Учебный предмет	2022	2023
Русский язык	4, 4	3,8
Математика	3	3,15
Физика	4	3
Химия	4,5	4,2
Информатика и ИКТ	3,2	3
Биология	3,6	4
География	3,5	3,5
История		3
Обществознание	3,4	3
Родной язык (башкирский)	5	3,5

Успеваемость и качество знаний выпускников:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Общий СОУ (5)
2020-2021	23	100%	52%	52%
2021-2022	26	100%	50,43%	54,1%
2022-2023	24	100%	58,3%	71,6%

Сведения о выпускниках 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием:

Учебный год	Всего
2020-2021	1 (4,3%)
2021-2022	3 (11,5%)
2022-2023	1 (0,4%)

Выводы:

1. Наблюдается снижение качества знаний, по итогам ГИА, по русскому языку и математике.
2. Увеличилось количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку на экзамене по русскому языку.
3. Имеется тенденция уменьшения обучающихся, понизивших годовую оценку на экзамене по математике.
4. Наблюдается рост среднего балла по русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии (кроме физики).
5. Снижение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам по выбору.
6. В 2023 году отсутствуют обучающиеся, получившие аттестат с отличием и медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении».

2.6 Рисковый профиль гимназии

По результатам анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации выявлены следующие риски развития гимназии:

- 1. Низкий уровень оснащения кадрами образовательной организации:** неуккомплектованность педагогическими кадрами.
- 2. Несформированность внутришкольной системы повышения качества:** низкий уровень профессионального потенциала педагогов для оказания методических консультаций другим педагогам; недостаточность организации консультаций, наставничества, мастер-классов, конференций и т.д. для обмена и трансляции опыта.
- 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:** недостаточная организация работы по преодолению учебной неуспешности; недостаточность организации учебного процесса для развития у обучающихся внутренней мотивации учебной деятельности, стойкого познавательного интереса к обучению.
- 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:** наличие элементов буллинга как со стороны обучающихся в классном коллективе, так и одного обучающегося по отношению к другому, не способному защитить себя в определенной ситуации.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Риск «Низкий уровень оснащения кадрами образовательной организации»	
Цель	Сокращения кадрового дефицита
Задачи	1.Создать модель кадрового пополнения образовательной организации.
Показатели достижения цели	Укомплектованность педагогическими кадрами
Меры и мероприятия по достижению цели развития	1. Привлечение молодых и опытных специалистов из других территорий для работы в гимназии. 2. Организация психологической поддержки молодых и начинающих педагогов со стороны школьного педагога-психолога.

	3. Реализация наставничества. 4. Материальное стимулирование молодых и начинающих педагогов за счет средств стимулирующего фонда. 5. Организация профессиональной переподготовки имеющихся педагогических кадров в соответствии с потребностями гимназии. 6. Организация профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов, направленной на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду
Риск «Сформированность внутришкольной системы повышения качества»	
Цель	Формирование эффективной внутришкольной системы повышения квалификации в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель через создание условий для профессионального роста педагогов
Задачи	1. Организовать непрерывное профессиональное образование педагогов через внутришкольную систему повышения квалификации. 2. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков. 3. Выявлять наиболее перспективный педагогический опыт и представлять (распространять) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном). 4. Актуализировать модель методической службы гимназии и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
Показатели достижения цели	Доля педагогов охваченных курсами повышения квалификации 100%. Рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий, методик, форм организации и проведения учебных занятий. Доля педагогов, участвующих в семинарах, мероприятиях по обмену опытом, конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Доля учителей, вовлечённых в наставничество.
Меры и мероприятия по достижению цели	1. Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций. 2. Обеспечение активного участия педагогов в

развития	реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций. 3.Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. 4.Реализация программы методических мероприятий по повышению профессионального развития и роста предметной и методической компетентности педагогических кадров (семинары, круглые столы, предметные недели). 5.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	
Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
Задачи	1.Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений. 2.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 3. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями. 4.Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс; 5.Выстроить систему работы между гимназией с семьей с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения.
Показатели достижения цели	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Меры и мероприятия по достижению цели развития	1.Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы. 2.Классификация обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами учебных затруднений и распределение их на группы.

	3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся с рисками учебной неуспешности. 4. Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабомотивированными обучающимися. 5. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении. 6. Повышение квалификации педагогов по вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении.
Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»	
Цель	Повышение уровня школьного благополучия
Задачи	1. Организовать социально – психологическую поддержку обучающихся, подвергающихся буллингу. 2. Понизить уровень тревожности обучающихся «группы риска». 3. Повысить качество образовательной и воспитательной среды гимназии через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.
Показатели достижения цели	Доля обучающихся, подвергающихся буллингу в гимназии. Доля обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности. Доля обучающихся, удовлетворённой комфортной средой. Доля обучающихся, вовлечённых в общественно-значимую деятельность.
Меры и мероприятия по достижению цели развития	1. Разработка и реализация программы по профилактике буллинга. 2. Выявление обучающихся, подвергающихся буллингу. 3. Организация работы по снижению уровня тревожности обучающихся «группы риска». 4. Организация мероприятий, направленных на формирование и сплочение классных коллективов. 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися.

	6. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами гимназии по психолого-педагогической грамотности. 7. Создание системы успешной адаптации обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.
--	---

Лица, ответственные за достижение результатов

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор	Разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы: - определяет формы и методы управления реализацией программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию; - обеспечивает активное взаимодействие и сотрудничество участников образовательного процесса; - укрепляет материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями; - управляет бюджетом; - организует мониторинг хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - разработка и корректировка нормативно-правовых документов; - организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных

	партнёров); - организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся; - оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников; - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта; - организация взаимопосещений уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; - текущий контроль реализации перехода гимназии в эффективный режим работы.
Педагог-психолог	- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); - разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА; - оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии; - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения; - организация коррекционно-развивающей работы: 1) развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки 3) развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля 4) обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

	5) повышение сопротивляемости стрессу 6) актуализация внутренних ресурсов; - проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции); - формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. - проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников; - участие в подготовке и проведении родительских собраний, лектория для родителей детей с ОВЗ, родителей детей с родным нерусским языком, родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении; - проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями; - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.
Педагогические работники	- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА; - проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы; - проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; - повышение профессиональной квалификации и компетентности в работе с разными категориями обучающихся: - освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.; - сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута; - активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;

	- разработка индивидуального плана развития.
Классный руководитель	- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся; - организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута; - проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся; - морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей); - сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение дефицита педагогических кадров за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов, переподготовки учителей гимназии.
2. Система профориентационной работы с обучающимися, направленная на выявление обучающихся, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».
3. Сформированный профессиональный стабильный педагогический коллектив, члены которого обладают способностями к инновационной деятельности, обеспечивают качественное образование.
4. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.
5. Эффективно работающая система методического и психологического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.
6. Применение эффективных механизмов стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.
7. Организация наставничества молодых и малоопытных учителей, которым оказывается методическая и психолого-педагогическая поддержка.
8. Снижение синдрома профессионального (эмоционального) выгорания у педагогических работников.
9. Повышение предметной и методической компетенции педагогических работников.

10. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
11. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%.
12. Повышение доли педагогов и родителей по методической компетентности для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
13. Повышение доли обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР).
14. Повышение мотивации школьников к учебной деятельности.
15. Снижение количества случаев буллинга и деструктивного поведения обучающихся по отношению друг к другу.
16. Создание системы успешной адаптации обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.
17. Повышение квалификации педагогами гимназии по психолого-педагогической грамотности.

